

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي الفاظ يعبر بها قل قوم عن مقاصدهم . واللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن أعراضهم . و قد وصلت إلينا من طريق النقل . و حفظها لنا القرآن الكريم و الحديث الشريفة, وما رواه الثقات من مشهور العرب و منظومهم^١.

اللغة العربية أكثر ملائمة و موثوقة بالمقارنة مع اللغات الأخرى من أجل توفير اليقين في المعان الواضحة (النصية) و الضمنية (السياقية) من خلال المعاني في القرآن كدليل البشرية الذين يعيشون في مختلف الدول و القبائل^٢. اللغة العربية أغني بالأساليب و أثبتها لهجة و أعمقها معان .

قول رسول الله صلّ الله عليه وسلّم :

" حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الْحَضْرَمِيُّ, حَدَّثَنَا الْعَلَاءُ بْنُ عَمْرِ وَ الْحَنْفِيُّ, حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ زَيْدٍ الْأَشْعَرِيُّ, عَنْ ابْنِ جُرَيْجٍ, عَنْ عَطَاءٍ, عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُمَا, أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ, قَالَ : أَحَبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثَ : لَأَنِّي عَرَبِي, وَالْقُرْآنَ عَرَبِي, وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِي^٣.

و التعليم اللغة العربية له أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. إن الإستراتيجية التعليمية طرائق تنظيم المادة وتعليمها في عملية تعليم بمستخدمه أنواع منبع المادة حتى تكون التعليم الفعالي^٤.

^١ الشيخ المصطفى الغلايني, جامع الدروس العربية, ص. ١

^٢ أفريجون إفندي, أهمية اللغة العربية في إنجاز دورة ألعاب التضامن الإسلامي الثالثة بمحافظة روابو عام ٢٠١٣, {بكتبارو ٢٠١٢},

^٣ الإمام الطبراني, المعجم الكبير, (المكتبة الشاملة), ج. ٩, رقم ١١٢٧٨, ص. ٣٨٧

^٤ محمد رشدي خاطر وغيره, طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية, دار المعرفة, القاهرة, ١٩٨٣, ص. ٣٩٢



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعنى مجموعة الإستراتيجية التي يتم بواسطتها تنظيم المجاسل الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة^٥ هناك كثير عندئ المدرس المادة العربية للطالبات, مثال : مهارته عند استخدام إستراتيجي و طريقة المباشرة ولعبة من أنا. و للطالبات فرصة كثيرة لأداء الكلام هذه طريقة والوسيلة. فلذا طريقة تلعب دوار هاما في داخل الفصل, يغني له أن تقدر على الجمع بين طريقة والإستراتيجي لفعال تلك العملية.

طريقة المباشرة وأول صدور هذه طريقة في القرن العشرين في أمريكا من حيث أن المدرسة المعاصر استخدمت هذه طريقة مكثفة, وصدرت لغير الاكتفاء على طريقة القراءة في توفير الحوائج وتطوير الناس المعقد. هذه طريقة متركزة على البحث عن المهارات اللغوية الأربع و هي الإستماع, الكلام, القراءة, والكتابة.

و إحدى الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها في عملية التعليم اللغة العربية لعبة من أنا. و هذه اللعبة إلى ذاكرة المعلومات و تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات.^٦ طريقة المباشرة هي مدخلة لتعليم اللغة العربية و مهارة الإستماع حتى يفهموا الطالبات.^٧

في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو، فيها درس اللغة العربية. هي درس واجب الذي يتعلمه الطالبات. في عملية التعليم، تستخدم المدرسة طريقة المباشرة و السمعية الأشفوية. و إحدى أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يعني الطالبات تستطيعون أن يتكلمون اللغة العربية جيدا. علمت المدرس الطالبات تستطيعون أن يلفظون الحروف الهجائية لتكلم اللغة العربية جيدا، وتعطى المدرسة الفرصة للتلاميذ أن يقدم السؤال الذي يتعلق بالمواد المدروسة، وتدرّب المدرسة التلاميذ

^٥ لوس معاوف, المرجع السابق, ص. ٤٦٥

^٦ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metodologi Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2011, h. 126

^٧ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Arab*, Bandung: Humaniora, 2011, h. 105



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أن يتكلمون اللغة العربية جيداً، وتدفع المدرسة التلاميذ تعلم اللغة العربية. ولكن أكثر من التلاميذ لم تقدرُوا أن يتكلموا اللغة العربية جيداً.

لذلك تنبغي المدرسة أن تنظر عملية تعلم اللغة العربية جيداً و تعرف مشكلة التعلم من العوامل المؤثرة. من العوامل طريقة والوسيلة المستخدمة. إحدى طريقة التعليم التي تساعد عملية التعلم والتعليم طريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام. قبل استخدام طريقة في تعليم اللغة العربية فلا بد للمدرسة أن تختار طريقة التعليم المناسبة. بل أساس في اختيار طريقة هو الغرض. كما في اختيار الوسيلة، ينبغي أن تساعد نشاط التعلم لزيادة دافعية تعلم التلاميذ في إتباع عملية التعلم والتعليم والباحثة تختار وسيلة بطاقات الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكلام لكي يستطيعون التلاميذ أن يتكلمون اللغة العربية جيداً.

أما بالنسبة للأعراض, هي كما يلي :

- أ. قلة مفردات التي تستعملها الطالبات.
- ب. بعض الطالبات كثير السكوت عندما يسألهن المدرس بالعربية.
- ج. بعض الطالبات لم يستطعن أن يستخدمن المفردات المعطيات في التكلم.
- د. بعض الطالبات يخفن الأخطاء عند التكلم باللغة العربية.

إضافة إلى الظواهر المذكورة من الممكن أن يقل أن مهارة الكلام لأكثر طالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو منخفضة, فلذا تحتاج إلى تكوين مواقف التعليم الفاعل الابتكاري الابداعي الفعال المريح لترقية المهارة اللغوية خصوصاً مهارة الكلام. من تلك المشكلات, أراد الكاتبة بإقامة البحث فيها تحت الموضوع **فعالية طريقة المباشرة باستخدام لعبة من " أنا " لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

- أ. استيعاب الطالبات عن المفردات العربية ضعيفة
- ب. لم تقدر الطالبات على التكلم باللغة العربية جيدا.
- ج. بيئة اللغوية في المدرسة.
- د. قلة ثقة بالنفس على تكلم اللغة العربية.
- هـ. فعالية طريقة المباشرة باستخدام لعبة من " أنا " لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

ج. حدود البحث

تحدد الباحثة للبحث عن فعالية طريقة المباشرة باستخدام لعبة من " أنا " لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

د. أسئلة البحث

سؤال البحث هل طريقة المباشرة باستخدام لعبة من " أنا " فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو ؟

هـ. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية طريقة المباشرة باستخدام لعبة من " أنا " لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

و. أهمية البحث

- أ. للمدرس. لتقديم المعلومات له إشراف الطالبات على تنمية مهارة الكلامهم.
- ب. للطالبات. عسى أن يكون دافع تعلم الطالبات تنميا باستخدام عدة الألعاب وطرق التدريس المطابقة منها لعبة من " أنا " وطريقة المباشرة ولتقديم عملية والجذابة لدى الطالبات.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. للمدرسة. لتقديم المعلومات عن أهمية كلام اللغة الجنبية أي اللغة العربية في بيئته المدرسة.

د. للبحثة. وهذا البحث مرجع لها عندما تصبح مدرسة اللغة العربية في المستقبل.

ز. مصطلحات البحث

توضح الباحثة المصطلحات المتعلقة هذا البحث للتباعد عن الفهم المنحرف فيما تلي :

أ. الفعالية. ومعنى الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.

ب. طريقة المباشرة هي طريقة التي يعطى المدرس تعليم مباشرة باللغة الأجنبية بدون احتياج إلى الترجمة الا في المواقف الخاصة حيث لابد من قبل الطالبات المستخدم القاموس و المعجم.

ج. لعبة من " أنا ؟ " وهذه اللعبة تهدف إلى تمرين قوه الذاكرة، الابتكار ودقة الطالبات. وهذه اللعبة تساعد ترقية مهارة الكلام الطالبات.

د. مهارة الكلام قدرة على تعبير الأصوات اللفظية لتعبير الأفكار، الإرادة و الإحساس إلى المخاطب.